

**Formation pédagogique
Professionnelle 2013**
Randonnée au cycle 1 et 2

Objectif : Marcher avec sa classe en lien
avec le patrimoine, la découverte du
monde, la maîtrise de la langue.



Compétences à développer dans l'activité Randonnée

Compétence A : Prendre des indices

Cycle 1	Cycle 2
<ul style="list-style-type: none">• Se déplacer dans un secteur connu et arriver à un point défini.• Observer, situer, décrire des éléments remarquables sur un terrain connu	<ul style="list-style-type: none">• Se déplacer avec une carte simplifiée, identifier les principaux symboles• Observer, situer, décrire des éléments remarquables

Compétence B : Comprendre et s'appropriier le milieu

Cycle 1	Cycle 2
<ul style="list-style-type: none">• Adapter la marche à la nature du terrain• Observer, situer, décrire des éléments remarquable sur un terrain connu	<ul style="list-style-type: none">• Adapter la marche à la nature du terrain• Observer, situer, décrire des éléments remarquable sur un terrain connu

Compétence C : Marcher longtemps (endurance)

Cycle 1	Cycle 2
<ul style="list-style-type: none">• Marcher sur une distance donnée sans être essouffé	<ul style="list-style-type: none">• Marcher à une allure régulière

Compétence D : Se déplacer en groupe

Cycle 1	Cycle 2
<ul style="list-style-type: none">• Randonner en se déplaçant avec les autres dans un secteur connu• Respecter les consignes de l'APER piéton Cycle 1	<ul style="list-style-type: none">• Randonner dans un groupe et assumer une tâche précise• Respecter les consignes de l'APER piéton Cycle 2

PIEGES A EVITER

- Marcher pour marcher
- Réaliser des sorties sans but
- Sortir 1 fois ou 2 et puis ne plus le faire à cause de l'hiver par exemple.
- Inclure la sortie dans un projet global qui inclut toutes les disciplines (Trop complexe).
- Idem mais dans le sens inverse. Réduire son projet à une activité de marche.

En quoi cette démarche est peut être valorisante ?

Pour l'enseignant :

- La démarche pédagogique est intégrée au fonctionnement de la classe.
- Elle s'inclut facilement dans un projet d'école et peut renforcer la cohésion d'une équipe éducative.
- Elle évite le caractère routinier de certains apprentissages.
- Elle justifie la démarche de l'enseignant. C'est un élément de communication vis à vis des partenaires de l'école

Pour l'élève :

- Les recherches et les rencontres sont prétextes à motivation.
- Les situations donnent du sens aux apprentissages.
- Les enfants prennent du plaisir lors de l'activité et sont sensibilisés au goût de l'effort.
- Les enfants peuvent communiquer avec leurs familles sur les projets en cours ou les itinéraires ou découvertes observés.



Quelques principes que l'on pourrait retenir :

- Chaque projet doit être lié au contexte (citadins ou ruraux...).
- Une correspondance entre des classes renforce la dynamique du projet.
- Les chants apparaissent comme un rituel stimulant pour marcher.
- Le dispositif doit permettre de concilier une alternance de temps de déplacement et de temps de collecte d'informations.
- Il est possible d'alterner des déplacements groupés sous la responsabilité de l'enseignant et des moments d'observation dont la tâche est préalablement définie et encadrés par des adultes (unité de lieu avec possibilité d'intervention rapide de l'enseignant).
- Utiliser des appareils photo-numériques pour fixer la représentation et les parcours

Taux d'encadrement

	<i>Sortie régulière de proximité</i>	<i>Sortie occasionnels ne dépassant pas les horaires de classe</i>	<i>Sortie occasionnelle sans nuitée dépassant les horaires de classe</i>	<i>Sorties avec nuitée(s)</i>
<i>Déplacement Maternelle</i>	- Le maître + 1 adulte	- L'enseignant + 1 adulte jusqu'à 16 élèves. - 1 adulte pour 3 au-delà de 16.		- L'enseignant + 1 adulte jusqu'à 16. - 1 adulte pour 8 au-delà de 16.
<i>Déplacement Élémentaire</i>	- Le maître seul	- L'enseignant + 1 adulte jusqu'à 30 élèves. - 1 adulte pour 15 au-delà de 30.		- L'enseignant + 1 adulte jusqu'à 20. - 1 adulte pour 10 au-delà de 20.
<i>Vie collective Maternelle</i>	- L'enseignant + 1 adulte jusqu'à 16 élèves. BAFA conseillé et AFPS obligatoire pour les sorties avec nuitée(s). - 1 adulte pour 8 au-delà de 16.			
<i>Vie collective Élémentaire</i>	- L'enseignant + 1 adulte jusqu'à 30 élèves. - 1 adulte pour 15 au-delà de 30.			- L'enseignant + 1 adulte jusqu'à 20. - 1 adulte pour 10 au-delà de 20. - BAFA conseillé - AFPS obligatoire.
<i>EPS Maternelle</i>	- Le maître seul	- Le maître de la classe + 1 intervenant, qualifié ou bénévole, agréé ou un autre enseignant jusqu'à 16. - 1 intervenant, qualifié ou bénévole, agréé ou un autre enseignant pour 8 au-delà de 16.		
<i>EPS Élémentaire</i>	- Le maître seul	- Le maître de la classe + 1 intervenant, qualifié ou bénévole, agréé ou un autre enseignant jusqu'à 30. - 1 intervenant, qualifié ou bénévole, agréé ou un autre enseignant pour 15 au-delà de 30.		
<i>EPS encadrement renforcé - Maternelle</i>	- Le maître de la classe + 1 intervenant, qualifié ou bénévole, agréé ou un autre enseignant jusqu'à 12. - 1 intervenant, qualifié ou bénévole, agréé ou un autre enseignant pour 6 au-delà de 12.			
<i>EPS encadrement renforcé - Élémentaire</i>	- Le maître de la classe + 1 intervenant, qualifié ou bénévole, agréé ou un autre enseignant jusqu'à 24. - 1 intervenant, qualifié ou bénévole, agréé ou un autre enseignant pour 12 au-delà de 24.			
<i>Taux spécifique pour le cyclisme sur route</i>	- Le maître de la classe + 1 intervenant, qualifié ou bénévole, agréé ou un autre enseignant jusqu'à 12. - 1 intervenant, qualifié ou bénévole, agréé ou un autre enseignant pour 6 au-delà de 12.			

Activités sportives nécessitant un encadrement renforcé

Les activités physiques et sportives nécessitant un encadrement renforcé faisant appel aux techniques des sports de montagne, du ski, de l'escalade ou de l'alpinisme, les activités aquatiques et subaquatiques, les activités nautiques avec embarcation, le tir à l'arc, le VTT, le cyclisme sur route, les sports équestres, les sports de combat, le hockey sur glace, la spéléologie (classe I et II)

Activités physiques et sportives qui ne doivent pas être pratiquées à l'école primaire :

Le tir avec armes à feu, les sports aériens, les sports mécaniques (cette interdiction ne vise pas les activités liées à l'éducation à la sécurité routière, en particulier au moyen de mini-motos), la musculation avec emploi de charges, l'haltérophilie, la spéléologie (classe III et IV), la descente de canyon, le rafting et la nage en eau vive.

Règles de sécurité lors des déplacements pédestres Code de la route(art R.412-34 et suivants)

Pour les piétons circulant isolément ou en groupe non organisé :

Pour les piétons circulant en groupe organisé :

- Circulation sur la droite de la chaussée dans le sens de leur marche**
- En cas de marche en colonne par un, hors agglomération, circulation sur la gauche de la chaussée (sauf risques et circonstances particulières)**
- Colonne $<$ ou $=$ à 20 mètres, distance de 50 mètres en les colonnes**
- La nuit ou le jour en cas de visibilité insuffisante, signalement par feu blanc ou jaune à l'avant, feu rouge à l'arrière. Possibles feux latéraux de lumière orangée.**

A retenir :

- La randonnée ne relève pas des activités physiques nécessitant un encadrement renforcé. Les apprentissages spécifiques peuvent être conduits par l'enseignant.
- L'emploi des téléphones portables ou de talkies-walkies est conseillé.
- Une trousse de secours par classe ou par groupe est indispensable. L'enseignant se munira des numéros de téléphone (école, service de secours...) ainsi que les fiches de renseignements particuliers relatifs à la situation médicale des élèves.
- Respect de l'environnement.

LA PREPARATION RESTE LA MEILLEURE DES SECURITES

- Comptage fréquent des élèves
- Retourner sur le site quelques jours avant la randonnée afin de vérifier que le terrain n'a pas changé...
- En cas de transport sanitaire d'une personne mineure (pompiers, ambulance privée envoyée par le 15), la règle demeure la suivante : l'enseignant(e) ne peut pas abandonner sa classe. Les transporteurs ne peuvent pas légalement exiger la présence d'un adulte accompagnant l'élève.

CE QUE JE DOIS SAVOIR LORSQUE JE MARCHE EN GROUPE AVEC MA CLASSE

Je signale l'approche de véhicules à l'avant ou à l'arrière du groupe.

Je fais attention aux véhicules qui circulent sur la route : je marche bien sur le bord, sans faire d'écart.

J'ai des chaussures de sport confortables.

Pour traverser une route, j'attends le signal de la maîtresse.



Je marche à l'allure du groupe, sans laisser d'espaces.

En ville, je reste bien sur le passage pour piétons.

Si je suis en tête du groupe, je m'arrête à chaque carrefour.

CE QUE JE DOIS SAVOIR LORSQUE JE MARCHE EN GROUPE DANS LA RUE

Je marche au milieu du trottoir et pas sur le bord.

Je fais attention aux autres piétons.

J'écoute et je m'arrête en sécurité pour observer si j'entends un bruit.

Je ne joue pas sur le trottoir, je ne bouscule pas les camarades.

Je traverse sur le passage pour piétons.

Avant de traverser, je regarde à gauche et à droite.

Je traverse en marchant d'un bon pas, sans courir.

Je sais repérer un danger et dire pourquoi c'est dangereux.



Je Connais les Panneaux De signalisation routière

Colorie les panneaux et mets une croix dans la case correspondant à la réponse.



- Passage pour piétons.
- Endroit fréquenté par les enfants.
- Danger particulier.
- Interdit aux piétons.



- Accès interdit aux piétons.
- Chemin obligatoire pour piétons.
- Interdiction de courir.



- Passage pour piétons.
- Endroit fréquenté par les enfants.
- Danger particulier.
- Interdit aux piétons.



- Accès interdit aux piétons.
- Chemin obligatoire pour piétons.
- Interdiction de courir.

les panneaux



STOP



INTERDIT



ATTENTION !!



C'EST OBLIGE



Il est interdit de jeter et
de casser les jouets.



Il faut lever le doigt pour
parler.



Faut-il manger ou boire au cours du déplacement ?

De l'avis du médecin de la petite enfance (Dr Flandrin au cours d'un exposé), *il n'est pas nécessaire de manger*. Si la sortie se déroule le matin, on peut questionner chaque enfant sur le fait qu'il ait ou non déjeuné et lui donner quelque chose (de préférence des sucres lents) avant de partir.

Par contre, les enfants doivent boire plusieurs fois pendant le déplacement.

Ne pas oublier les médicaments des élèves bénéficiant d'un PAI ou pour un enfant présentant un problème médical chronique.



JE PREPARE MON SAC



Il fait chaud

- une casquette
- un tee-shirt.
- des chaussettes de rechange.
- ma bouteille d'eau pleine.
- un fruit.



Il y a des nuages gris, il risque de pleuvoir :

- un tee-shirt de rechange.
- des chaussettes de rechange.
- un vêtement de pluie.
- ma bouteille d'eau pleine.
- un fruit.



Pour prendre des notes j'ai besoin :

- d'un crayon à papier aiguisé.
- d'une feuille de notes et d'un support rigide.





Quelles distances ?

CYCLES	MATERNELLE		ELEMENTAIRE CYCLE 2	
	Distances	Temps de marche	Distances	Temps de marche
1ère	Environ 1,5 km	30 mn	2 à 2,5 km	40 mn
**	Lors de la première séance, choisir un trajet aller-retour, faire demi-tour après 15 mn de marche et évaluer la distance parcourue		Lors de la première séance, choisir un trajet aller-retour, faire demi-tour après 20 mn de marche et évaluer la distance parcourue	
2ème	De 2 à 2,5 km	30 mn	3 à 4 km	1 heure
3ème	De 2,5 à 3 km	45 mn	4 à 5 km	1 heure à 1h30 mn
4ème	De 3 à 4 km	1 heure	5,5 à 6,5 km	1h30 mn à 2 heures
5ème	De 3,5 à 4,5 km	1h15 mn	6,5 à 7,5 km	2 heures à 2h30 mn
6ème	De 4 à 5 km	1h30 mn	7 à 10 km	3 heures

Evaluer les niveaux de pratique

(Elève promeneur suiveur, marcheur, randonneur, guide)

Quelle module pour construire un tel projet ?
Quelles traces ?



Modules d'apprentissages



Objectif rando

Education physique et sportive

Projet proposé par l'équipe EPS de l'Eure



en partenariat avec :

- L'inspection académique de l'Eure
- Le Conseil général de l'Eure
- l'USEP 27

Année scolaire 2009 - 2010

Cycle 1

Pour entrer dans l'activité

Compétence(s) : A

LE CACHE OBJET

Buts :

- Indiquer à un camarade où un objet a été caché
- Retrouver un objet à partir des indications données par un camarade

Conditions d'exécution :

La situation est proposée dans un premier temps dans la classe. Un enfant cache un objet. Il indique ensuite à un camarade l'endroit où il a été dissimulé. Le camarade à partir des indications données doit le retrouver.

Durée :

15 minutes

Critères de réussite :

Les informations données sont précises et devraient permettre de trouver l'objet.

Variantes

- Proposer l'activité dans la salle de jeu, dans l'école ou dans la cour de récréation.
- Proposer l'activité en constituant des équipes de 2 ou de 3 élèves
- Proposer de dissimuler des objets de tailles différentes (une balle, un ballon, un cône, un cerceau ...)
- Proposer une terminologie précise pour cacher l'objet (sous le tapis vert, à côté de ...)



Cycle 1

Pour entrer dans l'activité

Compétence(s) : A - D

JONATHAN LE GOÉLAND

But :

- Effectuer un parcours en suivant les jalons accrochés régulièrement le long du parcours et les flèches posées au sol lors des changements de direction.

Conditions d'exécution :

Un parcours dans un milieu connu (cour d'école, parc,...) avec des jalons placés régulièrement et des flèches posées sur le sol lors des changements de direction est installé.

Les enfants sont répartis en groupes de 3 ou 4 (sans adultes). Les groupes s'échelonnent.

Consignes :

- **1^{er} temps** : Par demi classe (1 groupe avec l'ATSEM - 1 groupe avec la maîtresse) et de manière échelonnée, nous partons sur le circuit. Nous devons suivre les indications rencontrées (jalons et flèches) pour effectuer la boucle. L'adulte insistera sur la signification des indices (jalons et flèches) et laissera une large place à la parole de l'enfant.
- **2^{ème} temps** : Par groupe de 3 ou 4, les élèves partent sur le même circuit sans adultes.

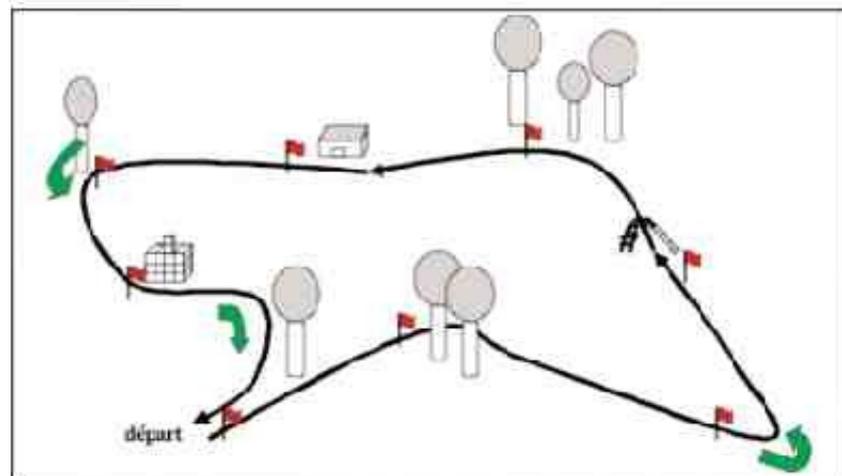
Remarques :

L'enseignant insistera sur la règle de sécurité à respecter « rester ensemble » durant tout le parcours.

2^{ème} temps : Cette séance sera proposée à l'icénique, puis légèrement modifiée plusieurs fois.

Durée :

30 à 45 minutes



Critères de réussite :

- Les élèves ont suivi le parcours.
- Les élèves ont marché ensemble.

Variantes :

On fera varier le parcours légèrement en le rallongeant ou en le complexifiant (de plus en plus éloigné).

Source : LA de la Loire

Cycle 1

Pour apprendre et progresser

Compétence(s) : A - B

LE PETIT POUCKET

But :

Placer au sol les flèches comme sur la photo.

Conditions d'exécution :

La classe est partagée en 2 groupes avec un adulte par groupe.

Un circuit dans un parc proche de l'école présentant des choix de directions possibles est prévu.

Un itinéraire est proposé et une photo est prise à chaque croisement.

Sur la photo est insérée une flèche qui indique la direction à prendre.

Consignes :

"Vous partez sur le circuit. A chaque croisement, vous placez au sol la flèche dans le même sens que sur la photo. Le choix du guide est validé, sur place, par l'adulte et les élèves. A chaque croisement, vous changez de « flècheur ».

Durée :

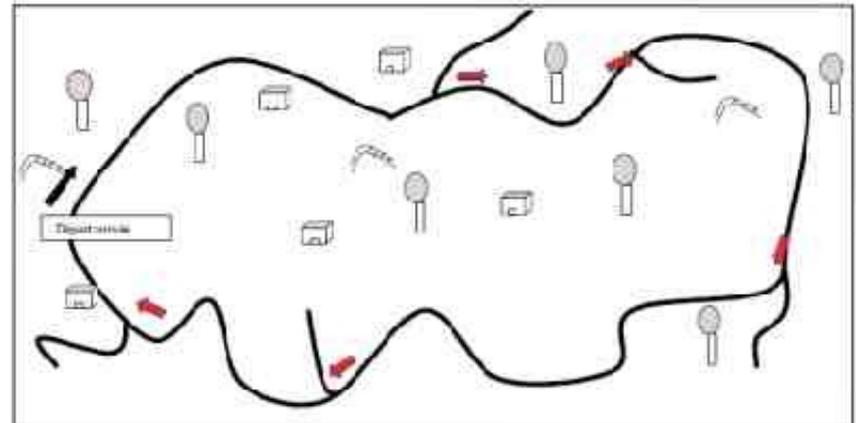
30 à 45 minutes

Critères de réussite :

Les élèves parviennent à placer correctement les flèches.

Variantes :

Le nombre de circuits ; le nombre de changements de direction, la fréquence de l'échange des rôles.



Source : LA de la Loire.

Cycle 2

Pour entrer dans l'activité

Compétence(s) : A

JEU DES CIRCUITS

But :

- Se déplacer d'une base à une autre en suivant un chemin passant par des points précis.

Conditions d'exécution :

Les élèves agissent seuls ou par équipes de 2 ou 3.

Lieux :

Dans une grande salle, la cour de l'école, le stade

Matériel :

Des cerceaux ou des plots de couleurs différents.

Critères de réussite :

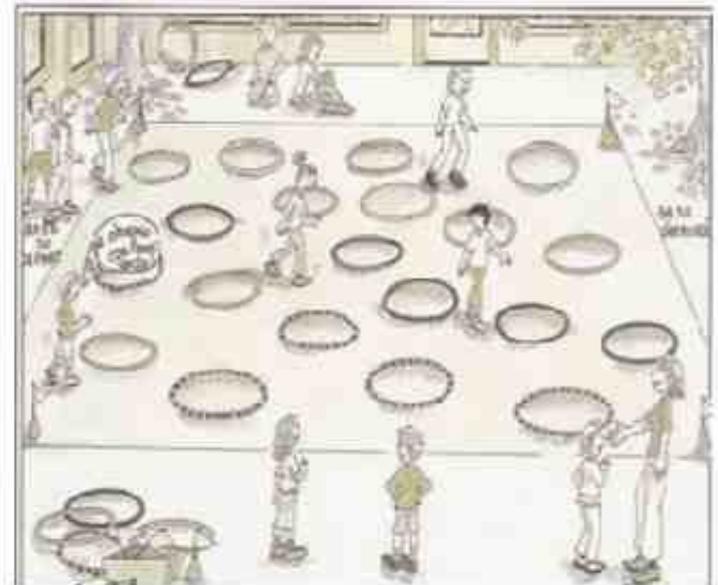
Atteindre l'arrivée sans oublier une seule «base».

Consignes :

Choisis une couleur et rejoins l'arrivée en passant par toutes les « base » de cette couleur. Tu ne dois pas courir.

Variantes :

- Imposer le retour au départ par le même chemin.
- Imposer le retour au départ sur une couleur différente.
- Par deux : le premier va se placer dans la maison, le deuxième le rejoint et ainsi de suite. Inverser les rôles au retour. Alternier un tour sur deux.
- Trouver plusieurs itinéraires possibles à partir d'une consigne (le chemin le plus court par exemple).



Quelles traces ???







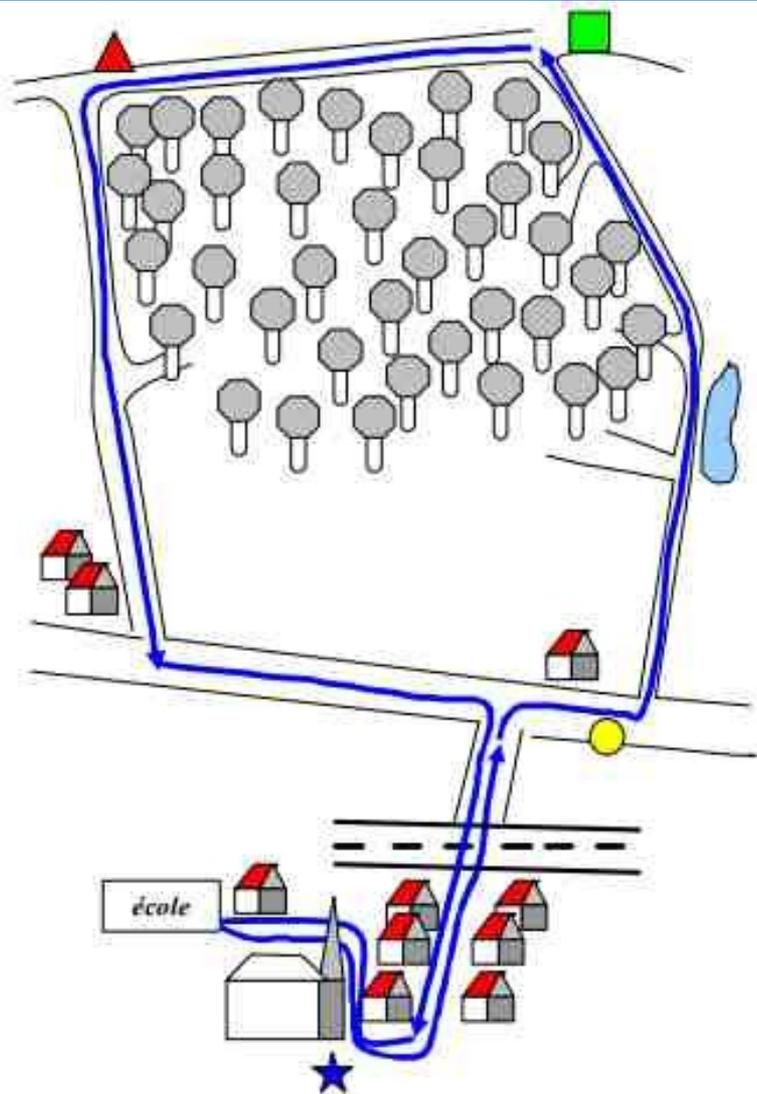




Une vidéo...



Des cartes



CYCLE 3

FICHE « Autonomie et connaissances »

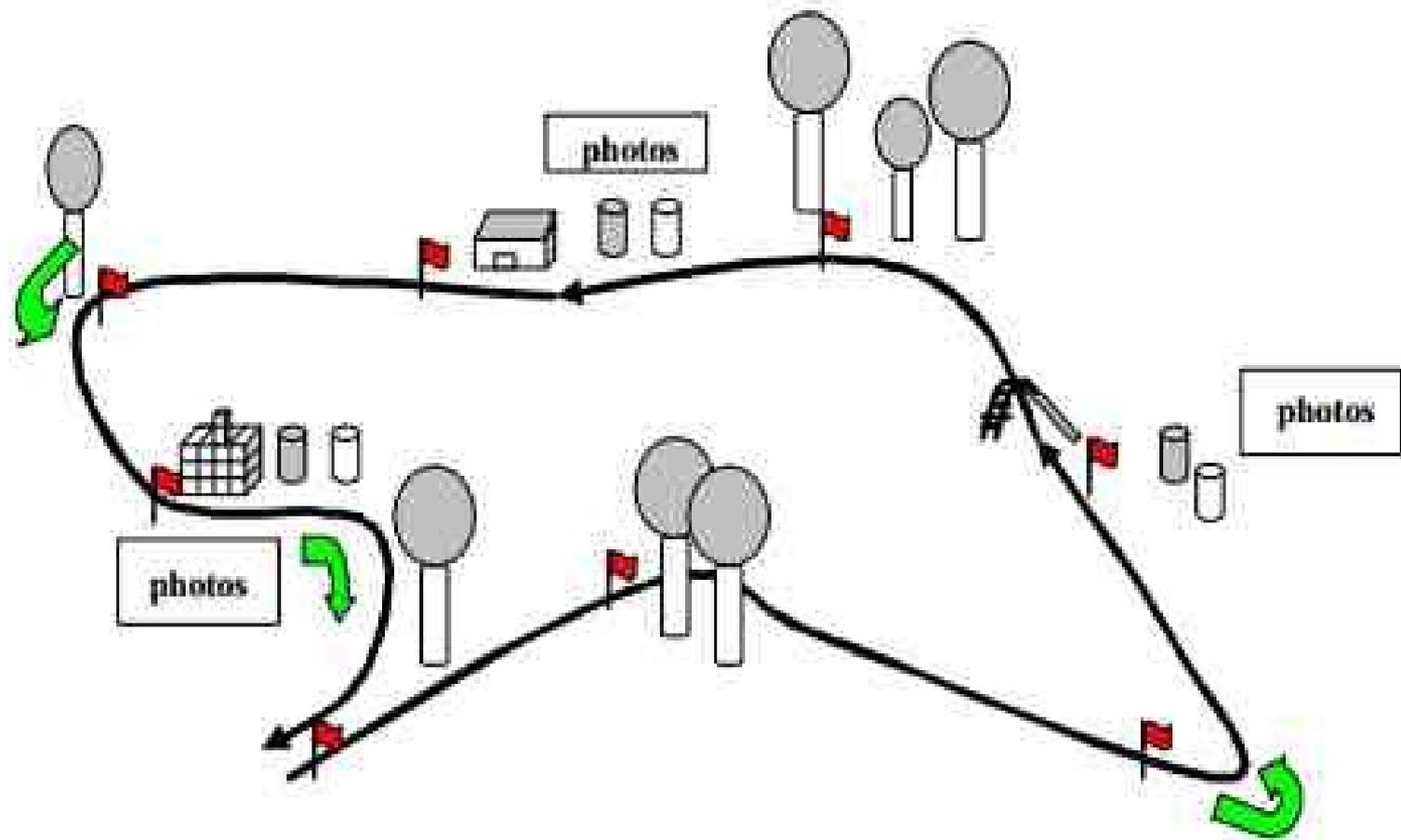
Nom :	Prenom :
Date :	Lieu :
	Connu / Inconnu

Prendre des informations sur l'environnement			Aider, se faire aider Utiliser des outils de guidage		
	OUI	NON		OUI	NON
Qu'ai-je vu ? entendu ? senti ?			J'ai décidé seul (e) des directions à prendre		
Éléments naturels			Je me suis aidé(e) de la carte		
Des animaux			Je me suis aidé(e) d'autres outils		
Des plantes			Je me suis trompé (e)		
			J'ai eu besoin d'un adulte		
			J'ai guidé un groupe		
			J'ai renseigné un groupe		
Éléments construits					
Posts					
Barraques					
Maisons					
Carte au 1:50 000					
Entre A et B		Entre C et D		Randonnée complète	
Distance: <u> </u> Km		Distance: <u> </u> Km		Distance: <u> </u> Km	
Temps: <u> </u> h <u> </u> min		Temps: <u> </u> h <u> </u> min		Temps: <u> </u> h <u> </u> min	
				Allure moyenne: <u> </u> Km/h	

PARCOURS SUIVI :



	<p>Position:</p>	<p>Qu'indique ce panneau?</p> <p>Est-ce un panneau du code de la route?</p>
	<p>Position:</p>	<p>Son nom??</p>
	<p>Position:</p>	<p>C'est l'entrée d'un ancien</p>
	<p>Position:</p>	<p>Quelle est cette indication?</p>
	<p>Position:</p>	<p>Qu'est-ce?</p>



Une frise chronologique du projet



mardi 25 novembre 2003

En chemin, on a trouvé des glands, des coques de noix, des marrons, du maïs, des pommes de pin, de la mousse.

Autour de l'étang, on a trouvé plein de choses :

- des chardons
- des roseaux
- des petites fleurs

On a vu aussi des canards sur l'étang.

On est revenu par la route et on a regardé la couleur des feuilles et les arbres :

- le chêne
- le bouleau
- le peuplier
- le saule pleureur
- le sapin

Sur la route, on a fait attention aux voitures et on a expliqué ce qu'on voyait sur les panneaux.

jeudi 15 janvier 2004

Pour trouver notre chemin, il fallait trouver des rubans bleus. On les prenait et on les mettait à notre poignet.

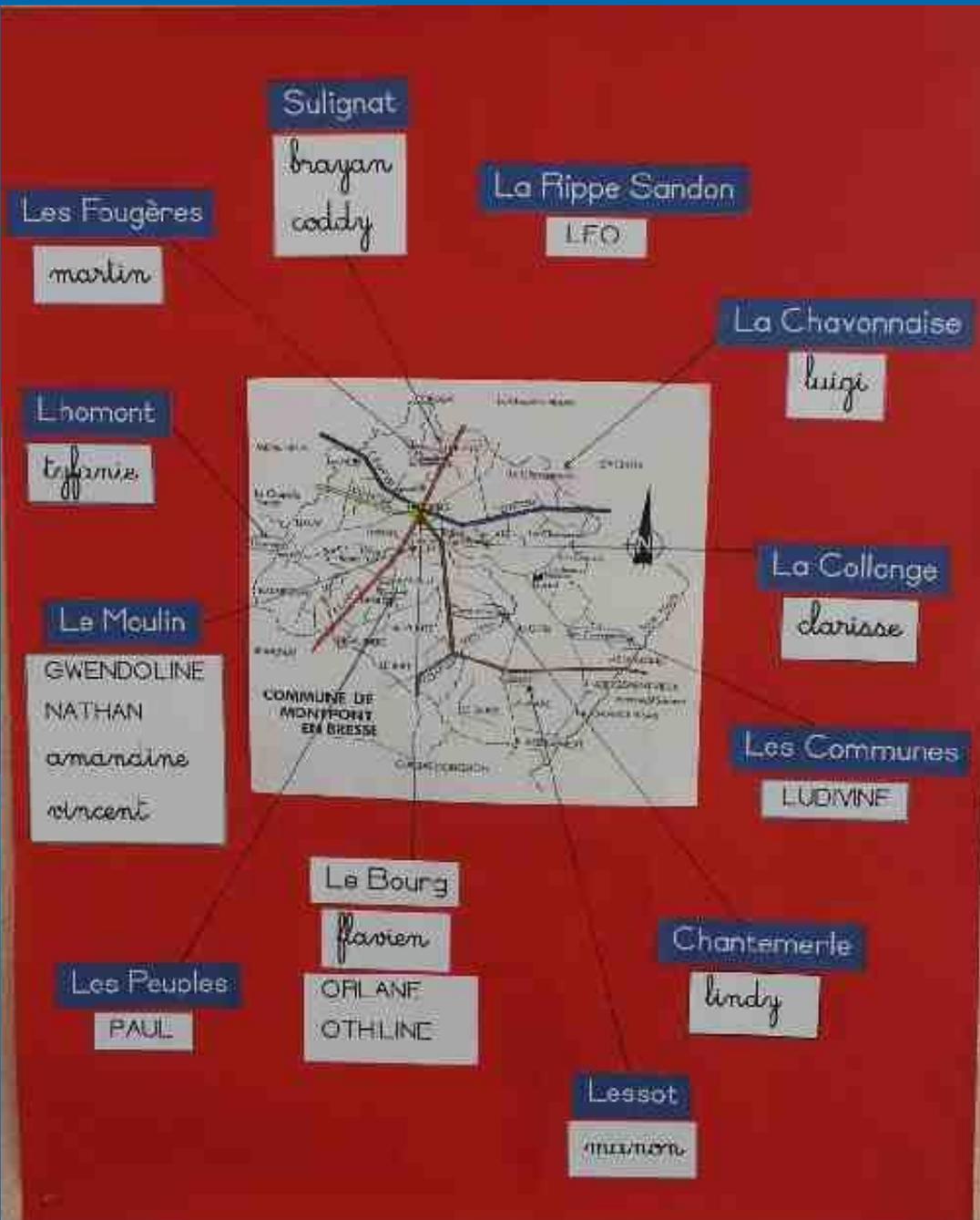
On est passé près de l'étang, on a vu deux cygnes. il y avait un arc-en-ciel parce qu'il pleuvait et qu'il y avait du soleil.

On a pris une autre route et après, on est rentré dans le bois. La maîtresse a donné des photos et nous, on a cherché les choses en vrai. C'était des écorces et des feuilles de lierre et aussi un arbre tout penché. Avec des craies, on a frotté les écorces sur du papier pour faire des empreintes.

On a goûté sur des morceaux de bois.

En rentrant, on a vu une trace de monstre. En fait, c'était la trace du chien de Laurette.

On a bien retrouvé notre chemin même s'il n'y avait plus de rubans.



A Verdun sur le Doubs,
je me promène avec ma classe
de Grande Section...



École maternelle de Cœux

PS/MS/GS

Projet

"Petits

MARCHEURS"

Année Scolaire 2006/2007

La première marche

→ Samedi 10 Novembre

On a fait une balade de 2 km autour de l'église.
On est parti le matin de 11 heures environ.
On est allé voir le portail d'entrée, on est passé par le
parking, puis devant le restaurant.



Le
restaurant



On a
passé devant
l'école

On a
passé devant
l'école

On a vu le tour de la paroisse (l'église, le presbytère,
le cimetière, les maisons) pour passer de l'autre côté à travers
le parc de la paroisse.



On a vu aussi le tour de l'église
avec son portail (l'église est
carrée le nord-est)

On a vu des gens faire dans
un parc à côté de l'église
C'est le cimetière

On a vu le plus beau parc
pour aller à l'église de l'autre
côté de l'église



La méthode nous a montré quelque chose qui ressemble à un type d'empilement et qui s'appelle l'empilement jusqu'à nos travaux, et c'est travaux de terrain



Des sites qui sont situés sur site du terrain et on peut trouver les données sur les lieux.



on est revenu dans la grande rue du Ciel et on est passé par chez Hélène pour retourner à Héloïse par le parking



Le
grand
de
de
Ciel



L'école
de
de
de



On a encore vu une
 empreinte dans la
 neige. on s'est
 demandé à quel
 animal, un
 renard un petit chat
 un lapin!



On a vu la neige
 fraîche des montagnes
 et pendant le voyage

On a regardé en voir la
 couleur de l'herbe!

à la station
 de Sud
 on a vu
 même côté
 dans la forêt!



On est allé jusqu'au
 bord du chemin
 mais on a fait des
 yeux parce que c'est
 toute une très
 dangereuse.

Demain, on avait
 pu voir la maison de
 l'écuyer et de la Sœur!



On voyait tout avec
 son regard de
 haut et on pouvait
 aussi apercevoir
 les collines derrière
 les arbres.



Tous les enfants
 ont fait des
 empreintes de leurs
 chaussures, de
 pieds dans la
 neige.

Sur quels thèmes ???





Le plantain

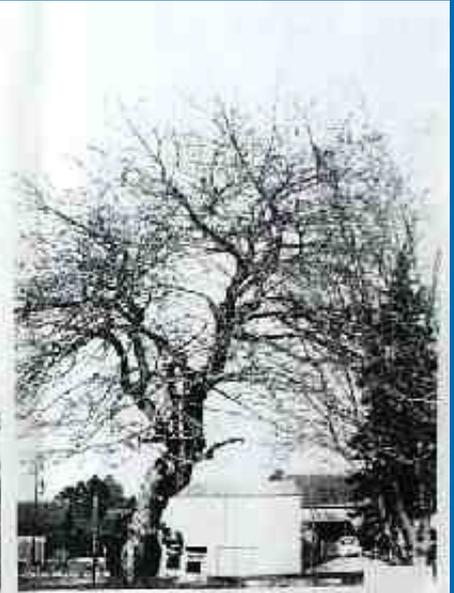


Le pissenlit



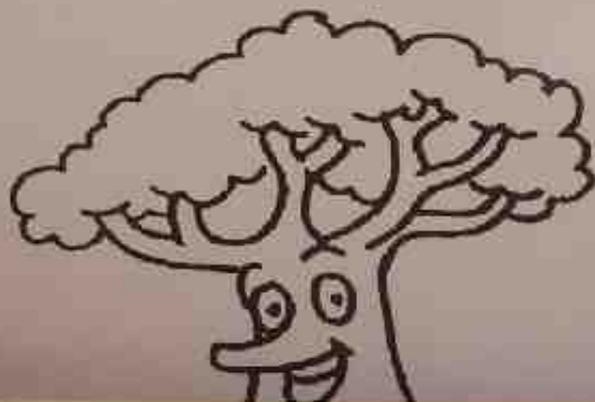
DES CYNORHODONS







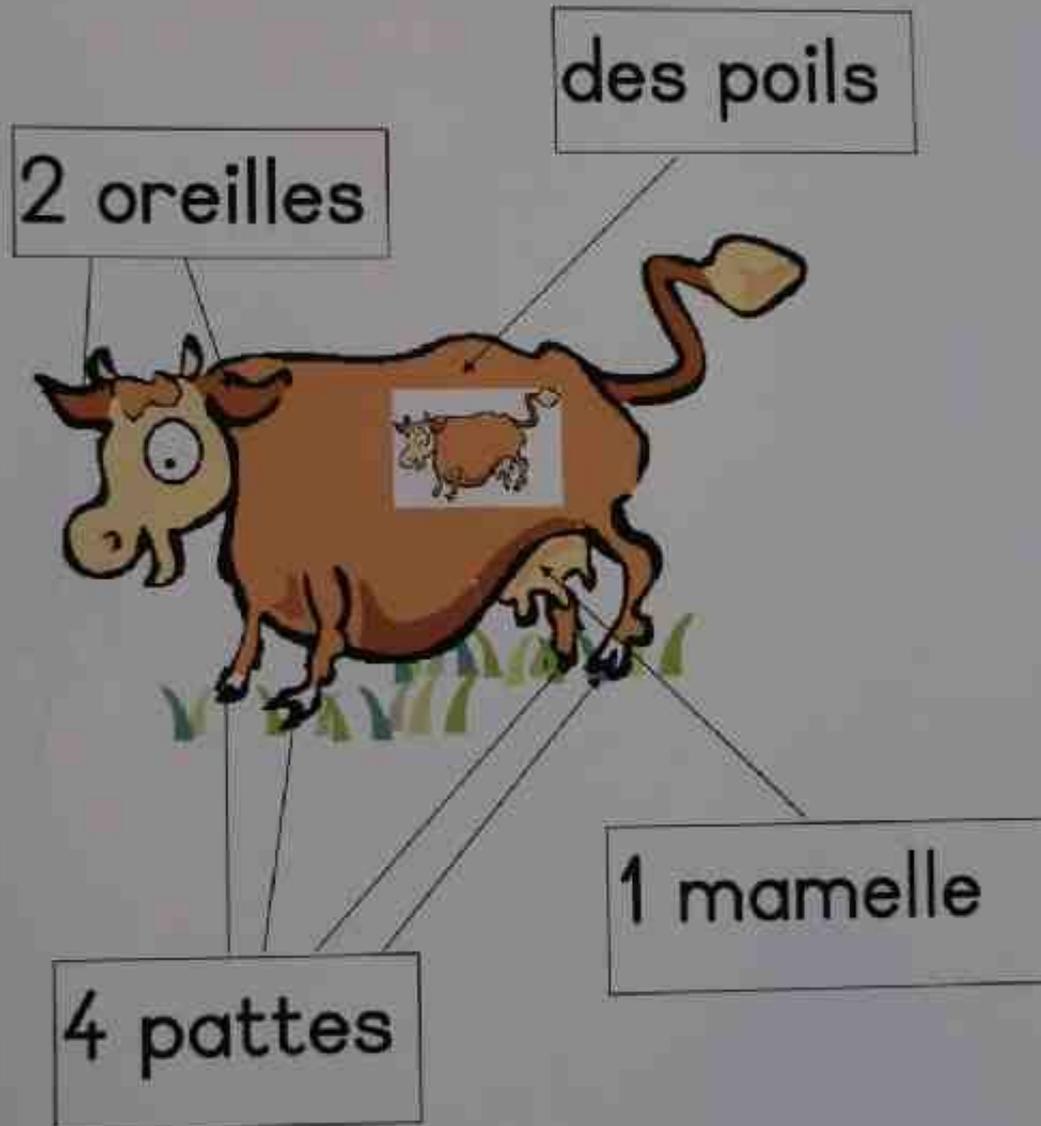
A
ARBRE



A a a

B b b

MAMMIFERES



ARBRES

des feuilles

LES
VEGETAUX

MAMMIFERES

des poils

LES
ANIMAUX

LA NATURE

LES
CHOSSES

J'apprends à compter



LA POSTE







Balade dans les jardins de Chalon
 Distance : 6 Kms
 Durée : 2 Heures
 Parcours N°2

Difficulté : 



Maison des Vins
 Parking
 Départ & Arrivée



 Aller

Placer les Numéros sur les photos correspondantes

 Retour





Tour dite
De Coco l'ouvrier



Tour
De l'Horloge



Maison
Des Quatre Saisons



Tour
De Marcilly



Tour
De l'Évêché



Tour
De Saudon



Sculpture en bois
Copie d'une Œuvre
De Michel Ange



Tour
Du Doyenné



Cathédrale
Saint Vincent

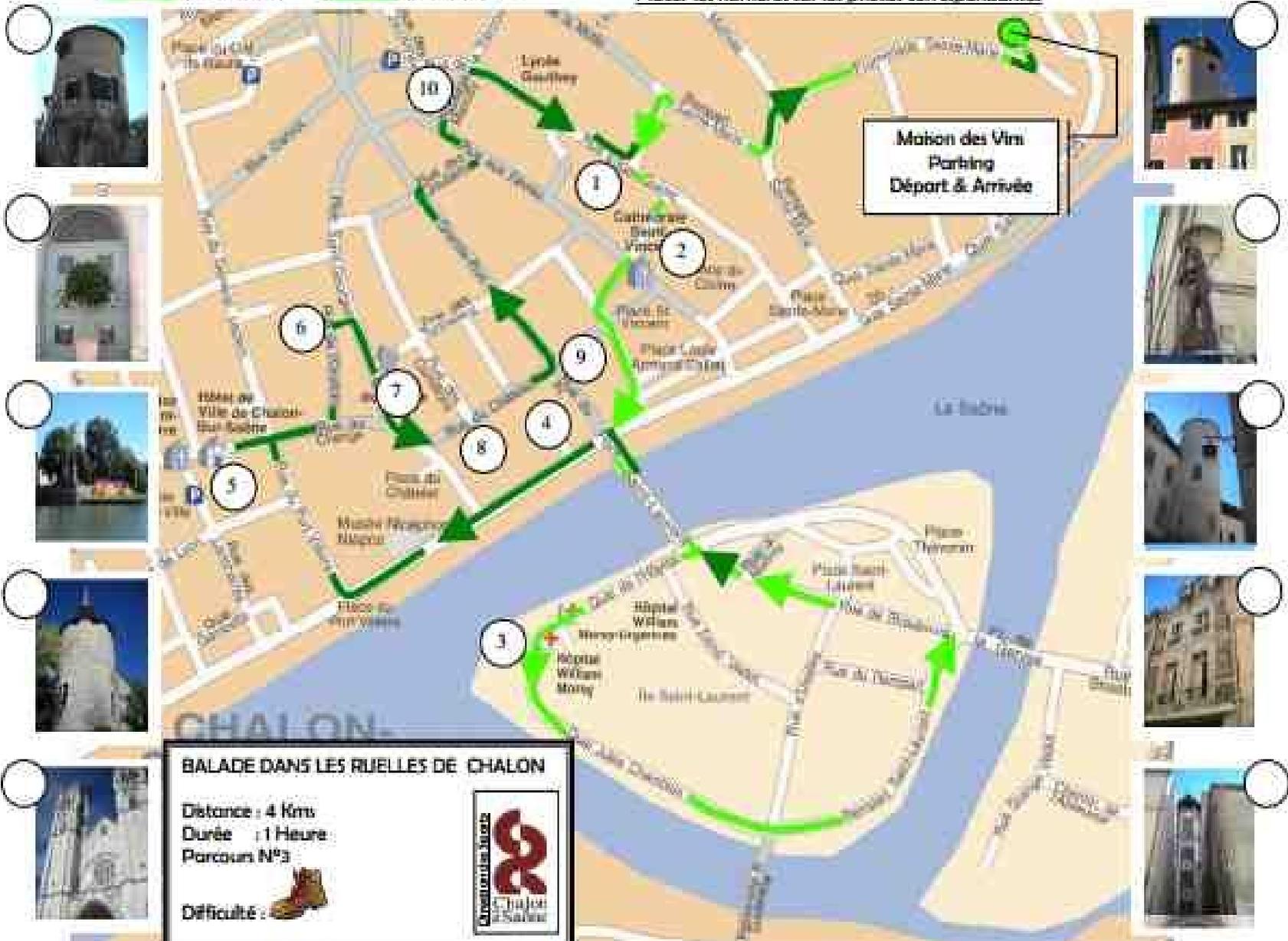


Hôtel de Ville

Trajet Aller

Trajet Retour

Placer les numéros sur les photos correspondantes



Maison des Vins
Parking
Départ & Arrivée

BALADE DANS LES RUELLES DE CHALON

Distance : 4 Kms
Durée : 1 Heure
Parcours N°3

Difficulté : 



BALADE « AU FIL DE L'EAU »

Parcours N°1

Distance : 5 Kms

Durée : 1 Heure 30

Difficulté :



Promenade Ste. Marie
Parking
Départ & Arrivée



— Aller

— Retour



Sculpture OUI



Tour du Doyenné



Conservatoire de musique
Esplanade Michel Alex



Square des Anciens
Combattants

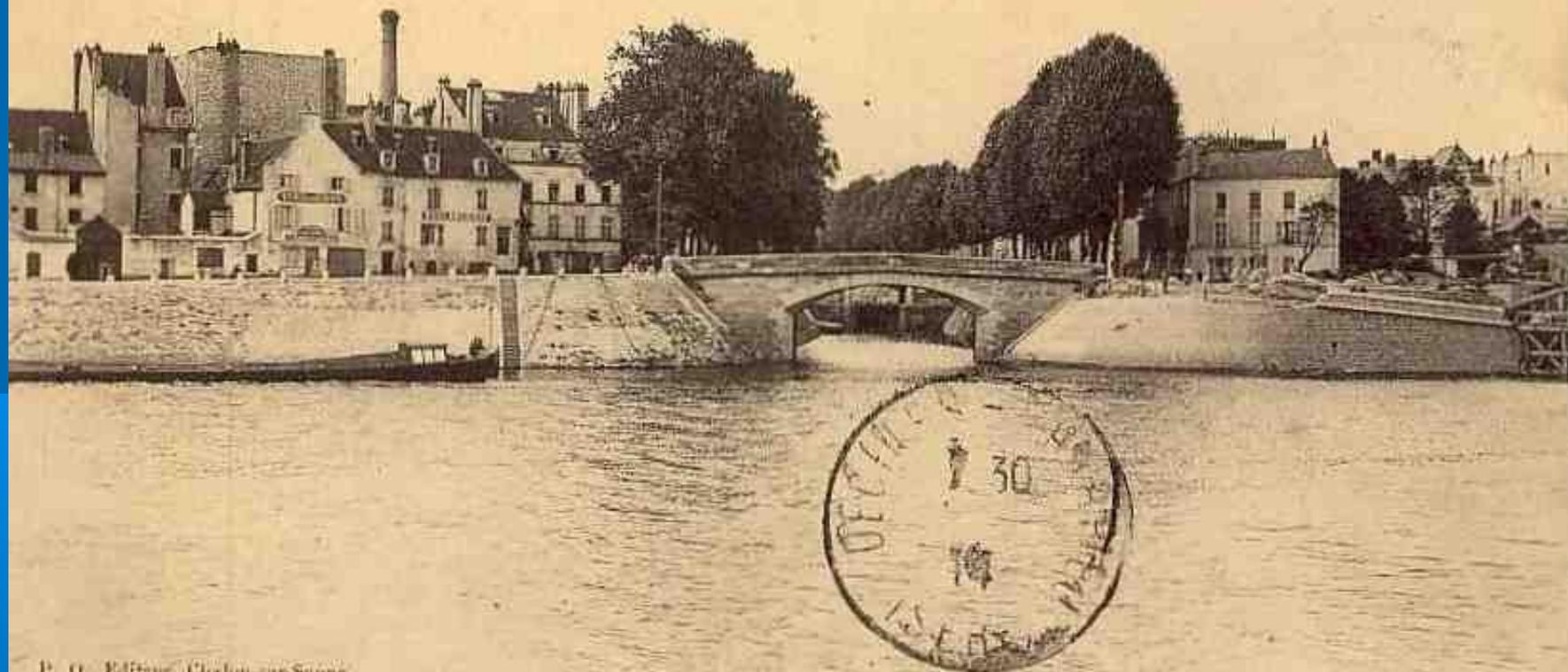


Square Georges Nouelle



Esplanade Sainte Marie

25. CHALON-sur-SAONE (Saône-et-Loire) — Le Canal du Centre se jetant dans la Saône



P. O., Editeur, Chalons-sur-Saône

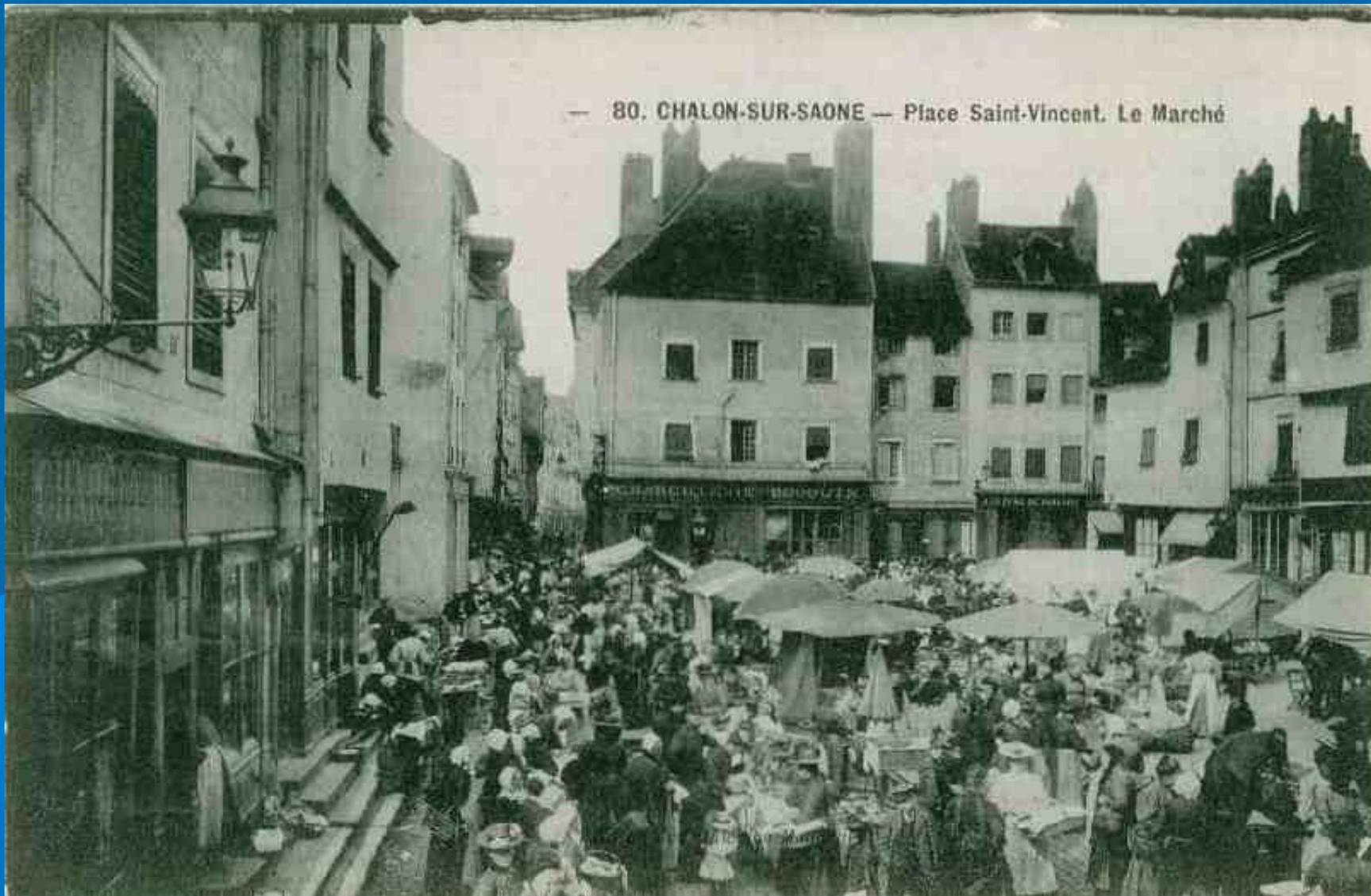
51. CHALON-s-SAONE — Collège de Filles

Édit. des Galeries Modernes



10301

— 80. CHALON-SUR-SAONE — Place Saint-Vincent. Le Marché



CHALON-sur-SAONE — Place de Beaune



Ed. Putelet

CHALON-SAONNE
Quai Michelet

M. Bourgeois Frères Chalon-s-S.



Une mise en garde



Si le langage est bien au cœur des apprentissages, il ne doit pas remplacer l'action !

Travail sur le codage

Associer photos et parcours

Placer des photos sur une carte

Faire un schéma de ce que l'on voit, proposer une légende, proposer ce travail à un autre groupe

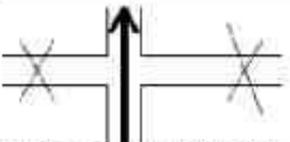
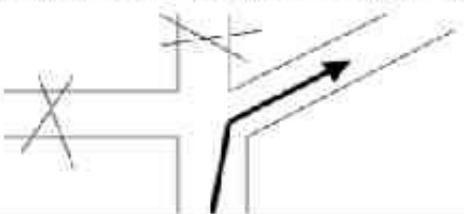
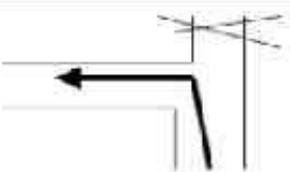
Utiliser la carte pour noter des éléments remarquables

Travail sur le ressenti, les émotions des élèves

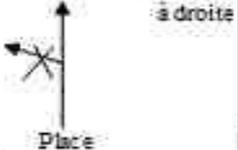
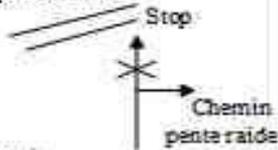
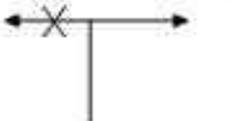
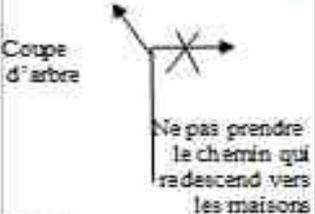
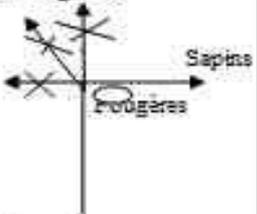
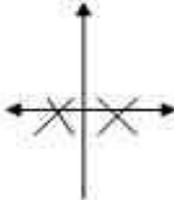
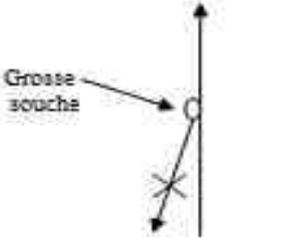
La règlette des émotions

Modes de guidages

Cycle 1	Cycle 2
- photos fléchées - à vue - jalonnage	- road-book - photos fléchées - jalonnage - plan figuratif

Terrain des jalons, des repères « au carrefour, quand je vois ___, je vais »	Carnet de route (représentation des carrefours) « sur le carnet de route, je code la direction prise à chacun des carrefours repérés d'un nom, d'une lettre, d'un numéro »
 tout droit	 Par convention, on arrive toujours par la « base » du carrefour
 à droite	
 à gauche	

TOPO-GUIDE «St-Mard de Vaux – Mercurey».

<p>1 Km 0 Départ <u>Ecole de St-Mard de Vaux</u>.</p> <p>Mur pierre à gauche.</p> <p>Caniveau à droite</p>  <p>Place</p> <p>Points:</p>	<p>2 Km 0,1 Prendre le chemin de terre, pente raide. Ne pas suivre route départementale.</p> <p>Départementale</p> <p>Stop</p> <p>Chemin pente raide</p>  <p>Points:</p>	<p>3 Km 0,2 Prendre le chemin lisière bois. On continue à monter.</p> <p>Retour sur Départementale</p> <p>Bois</p>  <p>Points:</p>
<p>4 Km 0,7 Prendre le chemin qui monte, lisière bois. A 30 m, arbre couché en travers du chemin.</p> <p>Coupe d'arbre</p> <p>Ne pas prendre le chemin qui redescend vers les maisons</p>  <p>Points:</p>	<p>5 Km 1,2 Continuer sur le chemin pendant 500 m. On aperçoit le château-fort de <u>Blaisy</u>.</p>  <p>Points:</p>	<p>6 Km 1,3 Le chemin se réduit à un sentier qui monte. Nombreux blocs granitiques au travers du chemin. Pente raide sur 500 m. Chemin difficile. Forme un petit ruisseau si dégel.</p>  <p>Points:</p>
<p>7 Km 1,7 Arrivée sommet de la pente. Prendre le chemin à droite en direction des sapins et des épicéas. Forêt de chênes et de châtaigniers.</p> <p>Sapins</p> <p>Épicéas</p>  <p>Points:</p>	<p>8 Km 2,1 Après passage sous tunnel constitué d'arbres; continuer tout droit.</p>  <p>Points:</p>	<p>9 Km 2,2 Ne pas prendre le chemin remontant vers la gauche. Prendre le chemin qui descend.</p> <p>Grosse souche</p>  <p>Points:</p>

Balisage



RANDONNÉE
ENFANTS DE L'ÉCOLE
AFFICHAGE PROVISOIRE
NE PAS ENLEVER SVP

Construire une boucle locale de randonnée.

Objectif : Réaliser un déplacement pédestre sur une thématique au choix en utilisant un parcours existant ou en créant une boucle locale.

Choix du thème (environnement, patrimoine, arts visuels, conte,...)

Elaborer à l'aide de logiciel (Géoportail/ Cartoexplorer) une boucle locale

La construire et la vivre avec sa classe

Réaliser une valise à mettre à disposition pour l'école ou les collègues de la circonscription contenant :

le lieu de la randonnée, la carte ou le plan

le niveau, la distance à parcourir, le temps, le dénivelé, la nature du terrain

le descriptif de l'itinéraire avec les étapes

le descriptif de chaque étape et les outils nécessaires à son animation

La sécurité et le balisage spécifiques à la randonnée

les points remarquables

les conseils éventuels

les coordonnées de l'école

l'inventaire de la valise

Le plus : documents numériques pour que le CPC puisse les mettre sur le site des IEN