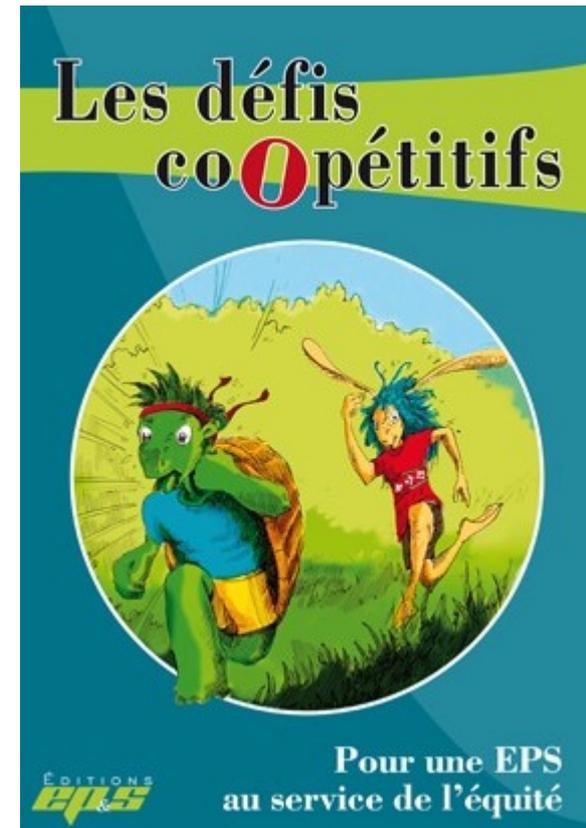
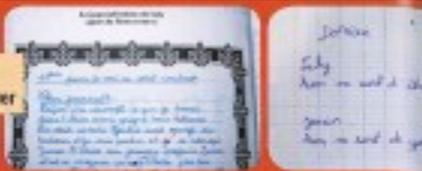


# Les défis coopétitifs



- **Définition et approche innovante du projet**
- **Approche didactique novatrice (Equité) : un enseignement interactif, ludique et interdisciplinaire.**
- **Différents supports pédagogiques mis en réseaux (roman, livret enseignant, fiches pédagogiques, cartes régulatrices).**
- **Réflexion d'ordre philosophique sur la notion d'équité abordée à travers l'EPS.**

Production d'écrits : journal intime, lettre, article de presse, morales, définitions, cartes à jouer



## FRANÇAIS

LECTURE DU ROMAN par épisodes  
LECTURES EN RÉSEAU de fables, de journaux intimes



Débat interprétatif, débat philosophique



## EPS

Projet COURSE DE RELAIS



Course en relais-navette (2 x 20 m en parallèle)  
Expression des représentations : comment faire des équipes équilibrées ?

Équipe	1	2	3	4	5
Équipe 1	...	...	...	...	...
Équipe 2	...	...	...	...	...
Équipe 3	...	...	...	...	...
Équipe 4	...	...	...	...	...
Équipe 5	...	...	...	...	...

Mesure des performances individuelles et constitution d'équipes équilibrées

Nom	Temps	Notes
...	...	...
...	...	...
...	...	...
...	...	...
...	...	...

Tombola des équipes (tirage au sort) et recherche de solutions équilibrées

Équipe	1	2	3	4	5
...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...

Défi coopératif  
Utilisation du jeu de cartes « course de relais »  
Course en carré avec obstacles



## MATHÉMATIQUES

RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

Situation-problème : recueil, tri, traitement de données  
Recherche de solutions



Constitution d'équipes  
Vérification et recherche d'un procédé d'équité



TICE TRAITEMENT ET ORGANISATION DE DONNÉES



Utilisation de tableaux

# **Egalité et Equité en EPS**

**« Pour tendre vers l'égalité des chances, il faut pratiquer l'équité, répartir les moyens pour favoriser les défavorisés »**

**François. DUBET**

que nous pensons après avoir écouté les autres

Et est pas amusant de gagner tout le temps (Eloé, Manon, ...)

Si on pense qu'on gagne tout le temps et qu'on le dit aux autres, ça ne leur plaira pas et on sera tout seul (Laure)

Et est pas grave de perdre, l'important c'est de participer

Ça sert à quoi de courir si on sait que les autres vont gagner! (Mathias)

J'aimerais pas être dans une équipe qui gagne tout le temps car il n'y a pas de suspense (Manon)  
(Olivier + 15)

quand...?

Prendre en compte les représentations des enfants...

Je m'ai pas aimée car il y  
a des élèves qui me  
courraient pas vite

J'ai perdu car il a des  
élèves qui me courent  
pas vite. William.

... et leur ressenti: un vecteur d'apprentissage essentiel.

Prénoms : Chloé Mathis Margot L. Killian Ecole Castelnaud de Lévis/ Classe de CE2-CM1/ Brigitte Delmas

Nous devons préparer des équipes « équitables » pour la course relais. Je vous rappelle que vous êtes 24 élèves et que vous avez décidé de faire 4 équipes de 6 coureurs. Voici les résultats des mesures des performances de chacun lors d'une course de 40 mètres.

8s		9s		10s		11s	
Lucile V.	8s 50	Manon H.	9s 72	William	9s 71	Nawel	10s 50
Johanna	8s 88	Lucille H.	9s 53	Romain	9s 22	Mathias	10s 59
Killian	8s 88	Théo	9s 50	Tom	9s 43	Robin	10s 75
		Margot L.	9s 72	Laure	9s 22	Chloé	10s 56
		Julie	9s 28	Olivier	9s 62	Manon B.	10s 28
		Claire Héléne	9s 94	Mégane	9s 38	Thibault	10s 25
						Lucie	10s 12

Équipe 1  
 Chloé 10s 56  
 Margot L. 9s 72  
 Mathias 10s 59  
 Killian 8s 88  
 Lucille H. 9s 53  
 Théo 9s 50

Équipe 2  
 Mathis 11s 69  
 Manon B. 10s 28  
 Lucille V. 8s 50  
 Robin 10s 75  
 Julie 9s 28  
 Tom 9s 43

Équipe 3  
 Margot V. 11s 46  
 Nawel 10s 50  
 Lucie 10s 12  
 Claire 9s 94  
 William 9s 71  
 Thibault 10s 25

Équipe 4  
 Manon H. 9s 72  
 Romain 9s 22  
 Mégane 9s 38  
 Claire H. 9s 94  
 Robin 10s 75  
 Nawel 10s 50  
 Julie 9s 28  
 Thibault 10s 25

Total  
 10s 56  
 + 9s 72  
 + 10s 59  
 + 8s 88  
 + 9s 53  
 + 9s 50  
 58s 278

Total  
 11s 69  
 + 10s 28  
 + 8s 50  
 + 10s 75  
 + 9s 28  
 + 9s 43  
 + 9s 22  
 + 9s 62  
 + 9s 38  
 57s 287

Total  
 11s 46  
 + 10s 50  
 + 10s 12  
 + 9s 94  
 + 9s 71  
 + 10s 25  
 + 10s 56  
 61s 364

Total  
 9s 72  
 + 9s 22  
 + 9s 38  
 + 9s 94  
 + 10s 75  
 + 8s 88  
 + 8s 50  
 + 9s 28  
 + 10s 25  
 62s 439

↑ tron d'écart

Vérifier, grâce aux mathématiques, les conditions de l'équité.

# La réussite de tous: jouer avec et non pas contre

## **Pour les perdants :**

Rejouer avec la  
possibilité de  
gagner

## **Pour les gagnants :**

Rejouer pour  
progresser en  
relevant d'autres  
défis

*Estime de soi*

*Egalité*

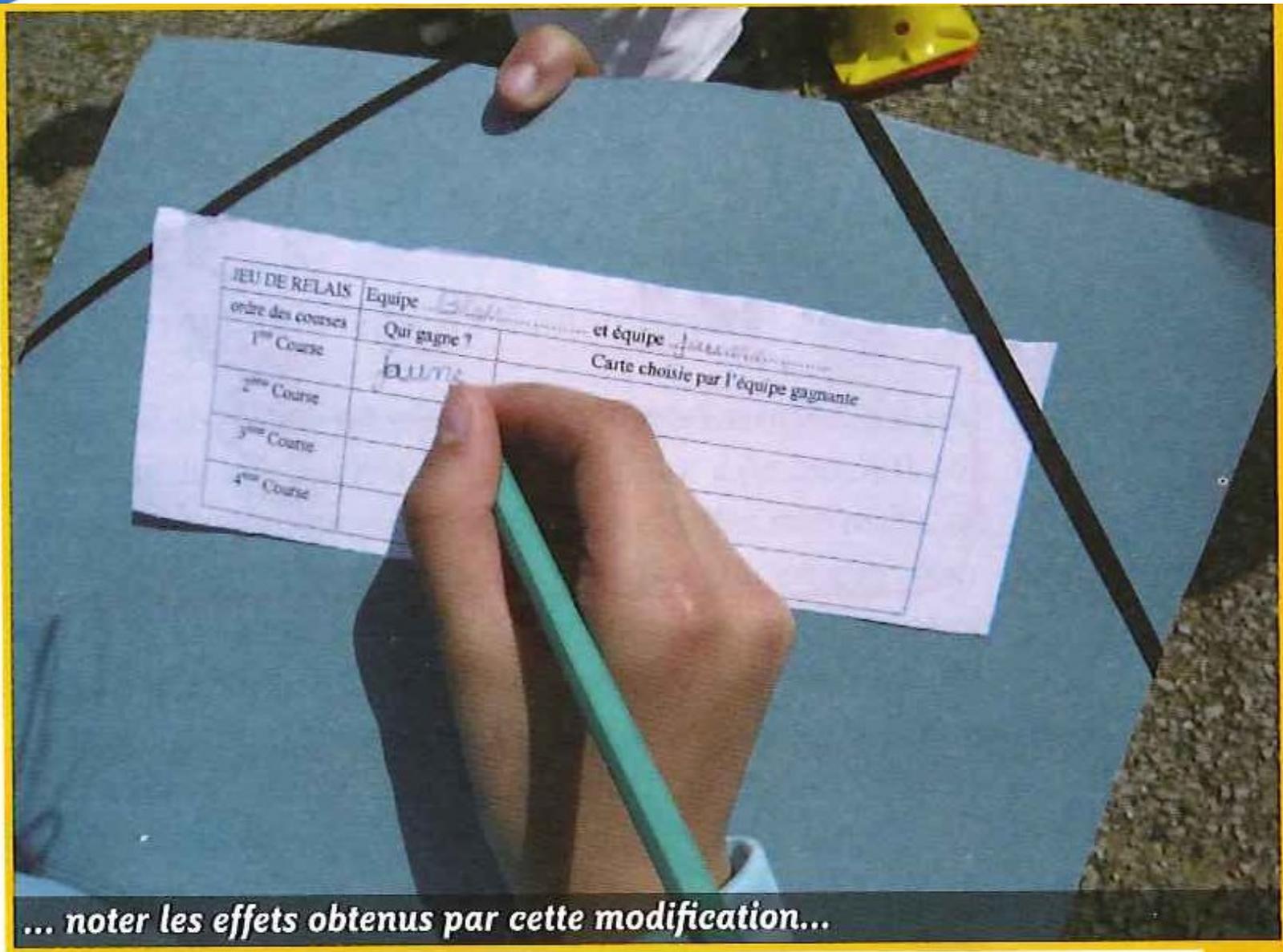
*Entraide*



*Découvrir une carte « handicap »...*



*Choisir une carte « avantage »...*



*... noter les effets obtenus par cette modification...*

# Compétition/Emulation

- Domination
- Réussite du meilleur
- Gagner
- Résultat

- Coopération
- Réussite de tous et ensemble
- Réussir
- Progrès

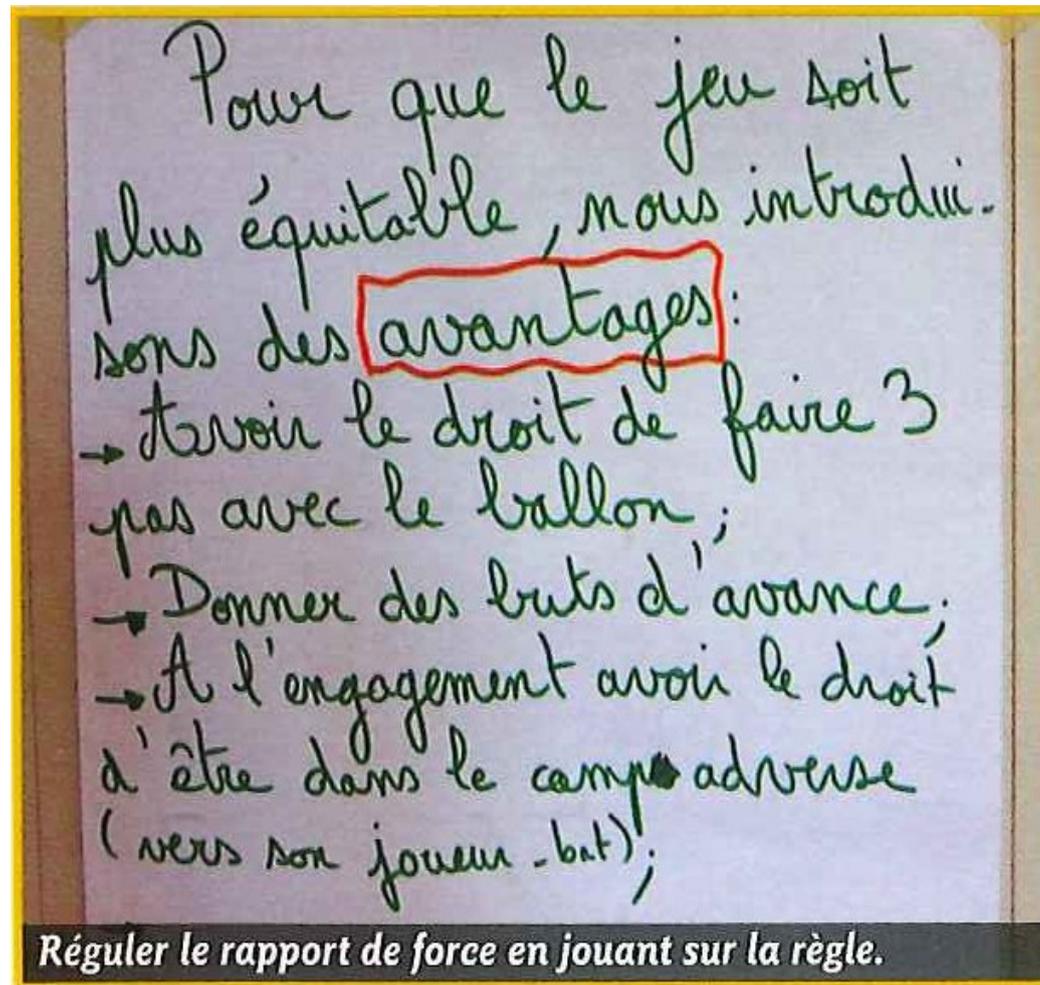
# **Les règles : Rééquilibrer les rapports de force**

Négociées

Adaptées

Evolutives

# Négociées



# Adaptées

Relais-mavette. 1<sup>ère</sup> séance - 4 janvier 2011

Résultats.	1 <sup>er</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>
1 <sup>ère</sup> manche	Rouge	Bleu	Jaune	Sans H.
2 <sup>e</sup> manche	Rouge	Jaune	Sans H.	Bleu
3 <sup>e</sup> manche	Rouge	Jaune	Sans H.	Bleu
4 <sup>e</sup> manche	Rouge	Jaune	Sans H.	Bleu
5 <sup>e</sup> manche	Rouge	Jaune	Sans H.	Bleu

Un rapport de force déséquilibré...

Equipe A	Equipe B	Equipe C	Equipe D
(1	(4	(7	(10
2	5	8	11
3	6	9	12
23	20	16	14
22	19	16	13
21	18	15	12
61,15	59,76	60,65	60,33

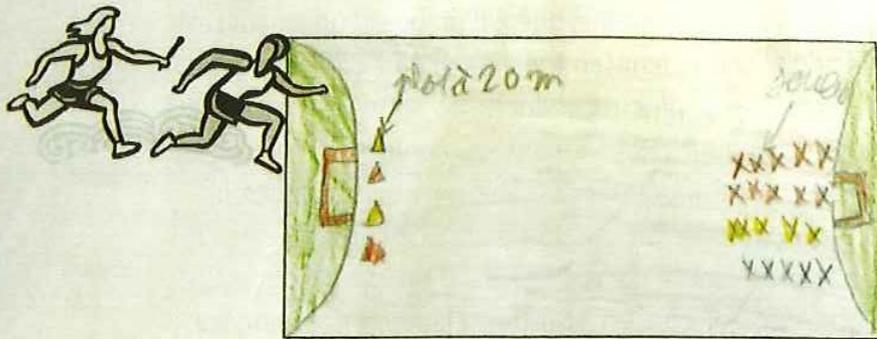
(Idée 1) groupe d'Axel

... pour proposer une solution équitable.

# Evolutives

d) Séance 4 : choix d'une composition d'équipe dite « équitable »

On a décidé de choisir la proposition 3 car <sup>c'est</sup> ~~est~~ la  
meilleure équitable comme équipes.



Nos hypothèses : que pouvons-nous imaginer si nous faisons jouer ces équipes à la course de relais ?

Que va-t-il se passer ?

Je pense que les équipes seront équitables et que se sera  
équilibrer pour le score.

Prendre du recul sur l'action...

Nos impressions  
 Ça ne pourra jamais être équitable  
 Il y aura toujours un gagnant. <sup>Axel</sup>  
 le principal ce n'est pas de gagner  
 mais de s'amuser. <sup>Benjamin</sup>  
 Peut-être qu'on aura toujours  
 les mêmes équipes à la fin  
<sup>Arthur</sup>  
 Quand on choisit tout seuls  
 les équipes, elles ne sont jamais  
 équitables <sup>Nathalie</sup>  
 Je préfère perdre avec mes amis  
 plutôt que gagner avec des  
 personnes que j'apprécie moins.  
<sup>Théo</sup>

... et échanger ses impressions après la séance.

***Une réflexion philosophique sur les valeurs à transmettre, le sens des apprentissages et le rôle de l'enseignant au sein de la classe***

## Principes retenus

- Pédagogie de projet : créer du sens pour permettre à l'élève de se projeter en déterminant un "horizon d'attente".
- Projets interdisciplinaires : travailler peu de situations mais en profondeur pour développer la fonctionnalité des apprentissages : « Faire moins mais mieux ». L'élève retrouve de la confiance, du plaisir et effectue des progrès.
- Dynamique d'apprentissage : s'entraider avec une priorité aux plus fragiles – préférer l'émulation à la compétition – privilégier la réussite de tous dans des situations de confrontation.
- L'estime de soi et la mise en confiance : prendre en compte les différences corporelles des élèves pour offrir des situations de réussite.

## Hypothèses retenues :

### Centrer la dynamique d'apprentissage sur l'émulation

- L'enjeu, présenté dans le cadre d'un projet collectif, doit clairement apparaître "atteignable par tous".
- Tous les enfants doivent conserver et avoir pratiquement les mêmes chances de gagner ou de perdre.
- Le groupe qui perd à un moment donné doit pouvoir espérer gagner ultérieurement.
- L'analyse du résultat doit renvoyer aux apprentissages réalisés, aux comportements ou aux stratégies qui restent à conquérir.
- La rééquilibration doit se faire par une procédure explicite, objective, **comprise et acceptée par le groupe.**

## → Une procédure à mettre en place avec les élèves

1. Prise de performance individuelle et recueil « organisé » des données.

CE2	COURSE 2x20m=40m			
	1 <sup>ère</sup> course	2 <sup>ème</sup> course	3 <sup>ème</sup> course	4 <sup>ème</sup> course
BEC Manon	10s44	10s56	10s60	10s78
CALMETTES Killian	9s58	9s69	9s58	9s98
EL JATTARI Nawel	10s88	10s10	10s58	10s88
GALTIER Lucie	10s44	10s88	10s74	10s78
JACKEL Mégane	9s69	9s38	9s34	9s38
LABIT Mathias	11s25	11s16	10s58	10s88
LAPRADE Robin	10s88	11s00	10s88	10s78
LIONZO Margot	10s88	9s78	9s84	9s78
PORTALIER Chloé	10s58	10s16	11s08	11s08
TARDIEU Tom	10s53	10s40	11s16	10s78
VILELA Margot	11s50	12s08	11s46	10s78
MARION Thibaut	10s88	10s53		
CMI				
COMPAN Théo	10s13	9s50	9s61	10s12
DEBRIS Claire-Hélène			10s90	10s78
DEDRYVER Julie	9s65	9s28	9s80	9s58
DEVILLE William	10s47	9s97	10s78	10s00
DURAND Olivier	9s62	9s88		
HASTOY Lucile	10s41	9s73	9s59	9s53
HEBRARD Manon	10s10		9s78	10s80
MEGEL Romain	10s25	9s81	9s88	9s53
MOLINIER Johanna	9s25	9s25	9s88	9s66
NEWERKOWITZCH Laure	10s03	9s88	9s72	9s75
NOEL Mathis			11s08	12s18
VIOLLET Lucille	9s42	9s37	9s50	9s60

2. Essai de composition plus équitable d'équipes par « tâtonnement », puis par calcul.

Tableau de classement des élèves par équipe et temps réalisés.

Équipe	Noms	Temps
Équipe A	Manon H, Lucie H, Margot L, Julie, Claire Hélène	10s72, 9s43, 9s72, 9s28, 10s58
Équipe B	William, Roman, Tom, Laurent, Olivier, Mégane	9s71, 9s22, 9s43, 9s23, 9s62, 9s38
Équipe C	Héloïse, Mathis, Robin, Chloé, Manon B, Thibaut, Lucie	11s50, 10s56, 10s75, 10s88, 8s28, 10s23, 10s12
Équipe D	Margot, Mathis	11s08, 11s44

Handwritten note: trop d'écarts avec les autres (circled in red)

3. Vérification de la « valeur théorique » des équipes par la somme des performances individuelles et calcul de la différence éventuelle entre les équipes.

Équipe rouge A	Équipe bleue B	Équipe orange C	Équipe verte D
Hichem 8"23	Dialmi 9"01	Halima 9"03	Sabah 9"02
Khadidja Kladjija 11"	Johanna 10"31	Asmaa 10"08	Catarina 10"11
Xmen 10"52	Benjamin 9"37	Ilaria 10"23	Benjamin 10"20
Nadim 10"25	Nicolas 9"48	Florian 9"59	Benjamin 10"20
Aymane 9"52		Yazide 9"41	Benjamin 10"20
HOUSTON 9"20			AMIN 9"18
Total Équipe A: 99"57		Total Équipe B: 99"68	
49"48		49"84	

4. Détermination de la nature et de la valeur handicap / avantage au cas où une différence subsisterait entre certaines équipes.

Équipe	A	B	C	D
	106	110	100	107
		4s		7s

RELAIS SUR 30m

Équipe A	Équipe C	Équipe B	Équipe D
Liz, Alvario, Carla, Angélique, Marine, Léa	Mégane, Puce, Muel, Anais, Clément, Benjamin	Arthur, Tristan, Rami, Axel, Sofane, Théo	Erika, Dana, Nathalie, Alex, Maxon, Kourou
Temps réalisés par l'équipe: 37,47s	Temps réalisés par l'équipe: 36,40s	Temps réalisés par l'équipe: 35,68s	Temps réalisés par l'équipe: 38,53s
Temps réalisés individuellement: 6,31; 6,45; 6,50; 6,75; 6,53; 6,52	Temps réalisés individuellement: 6,16; 6,00; 6,14; 7,22; 5,51	Temps réalisés individuellement: 6,00; 6,22; 5,44; 6,72; 5,63	Temps réalisés individuellement: 6,09; 6,78; 6,00; 6,66; 6,62

## Le défi coopétitif

C'est une alternative entre la coopération et la compétition

Les modalités du défi doivent représenter aux yeux des élèves une forme de justice.

L'application de cette mesure de justice doit être demandée par les plus forts ou les plus faibles.

Le défi coopétitif repose sur un système ludique d'avantages/handicaps permettant au groupe d'agir sur le rapport de force.

La modification des règles est un moyen de permettre à l'enfant de s'approprier les variables de la situation.

La redistribution fréquente des gains, le brassage des groupes doivent participer à une dédramatisation des résultats.

Le dispositif permet de se recentrer sur les apprentissages et les progrès .

**"Pour faire un bon vainqueur, il faut être un bon perdant"**

Mika Hakkinen

